

Departamento de Línguas

Grupo de Recrutamento 330

**Critérios de Avaliação da Disciplina de Inglês do Ensino Secundário**

10º Ano/ Nível B1.1/ B1.2 e 11º Ano Nível B2

Ano Letivo 2024/2025

Domínios	Competências Específicas	Domínios Específicos		Descritores	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Estratégias de Recolha de Informação (Instrumentos)
<b>Conceptual (Saber) e Procedimental (Saber Fazer) 85%</b>	<b>Comunicativa, Intercultural e Estratégica</b>	<b>Oral 30%</b>	<b>Compreensão 10%</b>	Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	<b>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b>	Grelhas de observação Rubricas de avaliação Ficha/ Exercício de compreensão oral Exercício de interação / produção oral Participação oral Questionamento oral Dramatização
			<b>Interação 10%</b>	Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temática.	<b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b>	
			<b>Produção 10%</b>	Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas. Produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	<b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b>	
		<b>Escrita 45%</b>	<b>Compreensão 15%</b>	Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível. Identificar o tipo de texto. Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.	<b>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b>	

				Interpretar informação explícita e implícita estratégica, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).		
			<b>Interação</b> <b>10%</b>	Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	<b>Sistematizador/ Organizador</b> <b>(A, B, C, I, J)</b>	Exercício de interação escrita
			<b>Produção</b> <b>20%</b>	Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.	<b>Questionador</b> <b>(A, F, G) Comunicador</b> <b>(A, B, D, E, H, I, J)</b>	Exercício de produção escrita
		<b>Uso da Língua</b> <b>10%</b>	<b>Léxico e Gramática</b>	Utilizar formas de organização do léxico e aplicar as estruturas da língua indicadas no programa.	<b>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado</b> <b>(A, B, G, J)</b>	Fichas de trabalho (gramática / vocabulário)
<b>Atitudinal</b> <b>(Saber Ser)</b> <b>15%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar oralmente e por escrito, de forma ativa, pertinente e organizada na aula.</li> <li>• Realizar as tarefas indicadas para a sala de aula e para trabalho de casa.</li> <li>• Fazer-se acompanhar do material escolar.</li> <li>• Cooperar com os colegas, professores e funcionários em diversas tarefas.</li> <li>• Cumprir as regras estipuladas.</li> </ul>			<b>Respeitador da Diferença/do Outro</b> <b>(A, B, E, F, H)</b> <b>Participativo/ Colaborador</b> <b>(B, C, D, E, F)</b> <b>Responsável/ Autónomo</b> <b>(C, D, E, F, G, I, J)</b> <b>Cuidador de Si e do Outro</b> <b>(B, E, F, G)</b>	Trabalho de pesquisa com guião Trabalho de par, grupo ou individual Grelhas de observação direta

**Nota:** Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e à distância.

**A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:**

- A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;
- Apoiar-se em instrumentos diversificados;
- Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde;
- Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.