

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CEF

Matemática Aplicada 2024/2025

Domínios	Subdomínios	Ponderação	Descritores de desempenho	Perfil do Aluno	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos Saber e saber- fazer	Conhecimento matemático (Módulos)	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriza e reproduz informação. • Conhece e compreende conceitos e processos. • Domina o cálculo, por escrito, mentalmente e usando tecnologia. • Reconhece regularidades e compreende relações. • Aplica conceitos matemáticos. • Utiliza corretamente o material de desenho (régua, esquadro, compasso) 	A	Testes Questões aula Apresentações / Participação oral Trabalho individual
	Resolução de problemas		<ul style="list-style-type: none"> • Compreende e resolve problemas que mobilizam os conceitos adquiridos. 	B	
	Raciocínio matemático		<ul style="list-style-type: none"> • Formula e investiga conjeturas. • Explica estratégias e procedimentos matemáticos. 	C	
	Comunicação matemática		<ul style="list-style-type: none"> • Usa a linguagem matemática para expressar ideias. • Discute ideias e argumenta com espírito crítico. • Seleciona e organiza informação. 	D	
Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber-Estar	Responsabilidade e respeito pelas normas e regras	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Tem material, é organizado. • Cumpre regras de trabalho e higiene. • Cumpre prazos. • Pontual e assíduo. • Respeita as normas e regras de sala de aula. 	B	Grelhas de observação Registos do professor Ficha de auto e heteroavaliação
	Empenho e interesse		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as tarefas propostas. • É persistente. • Está atento e participa. 	D	
	Autonomia / Atitude crítica		<ul style="list-style-type: none"> • Revela espírito de iniciativa. • Seleciona de forma autónoma processos de trabalho. • Observa, analisa e discute ideias/produtos. • Justifica a intencionalidade das suas produções, emite e fundamenta opiniões 	E	

	Espírito de cooperação e tolerância	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita os outros, é solidário/partilha. • Revela capacidade de diálogo e interage com tolerância. • Demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas 		
--	-------------------------------------	---	--	--

A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:

- A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;
- Apoiar-se em instrumentos diversificados;
- Ter em conta as características individuais de cada um;
- Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde;
- Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.

Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e a distância.

Descritores do perfil dos alunos					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Questionador (A, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Comunicador (A, B, D, E, H)	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Áreas de competências do perfil dos alunos

- | | |
|--|---|
| A – Linguagens e textos | F – Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B – Informação e comunicação | G – Bem-estar, saúde e ambiente |
| C – Raciocínio e resolução de problemas | H – Sensibilidade estética e artística |
| D – Pensamento crítico e pensamento criativo | I – Saber científico, técnico e tecnológico |
| E – Relacionamento interpessoal | J – Consciência e domínio do corpo |