



ANO LETIVO DE 2024 - 2025  
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

**CrITÉrios de Avaliação de Português CEF - Ensino Básico**  
**(adequados aos 3 regimes de ensino: presencial, misto e à distância)**

Domínios	Domínios/Subdomínios específicos	<u>Descritores</u>	ACPA* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
----------	----------------------------------	--------------------	--	--

<p><b>Concetual e Procedimental</b></p> <p><b>40%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Oralidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão 10%</li> <li>Expressão 10%</li> </ul> </li> <li><b>Leitura, Educação Literária e Gramática</b> 10%</li> <li><b>Escrita</b> 10%</li> </ul>	<p><b>Oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreender formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos), por períodos prolongados, a identificar a intenção comunicativa do interlocutor (informar, persuadir, mentir, trocar, seduzir, por exemplo) e a reter a informação relevante para poderem intervir de modo adequado na interação.</li> <li>Os alunos deverão revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação.</li> <li>Os alunos deverão adquirir fluência e eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo pelo qual leem determinado texto ou obra, tendo em conta que estes deverão apresentar, neste nível de ensino, uma complexidade e uma dimensão que requeiram alguma persistência.</li> <li>Os alunos deverão ficar capacitados para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários. Neste âmbito, é ainda fundamental que os alunos tenham atingido a capacidade de apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores.</li> </ul> <p><b>Leitura, Educação Literária e Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos deverão atingir níveis elevados de domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e total correção ortográfica</li> </ul>	<p><b>Oralidade</b></p> <p>(A, B, D, E, H) (A, B, G, I, J) (A, B, E, F, H) (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Leitura, Educação Literária e Gramática</b></p> <p>(A, B, G, I, J) (A, B, C, I, J)</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>(A, B, G, I, J) (C, D, F, H, I) (A, C, D, J)</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>(A, B, D, E, H) (A, B, C, D, F, H, I) (A, B, C, D, G)</p> <p>(B, E, F, G)</p> <p>(A, F, G, I, J) (A, B, G, I, J) (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Escrita</b></p> <p>(C, D, F, H, I) (A, B, C, I, J) (A, C, D, J) (A, B, D, E, H)</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação/Checklist</li> <li>Rubricas de avaliação</li> <li>Testes de avaliação escrita</li> <li>Testes de avaliação oral</li> <li>Questionário oral</li> <li>Questionário online</li> <li>Relatórios escritos</li> <li>Questões-aula</li> <li>Trabalho de pesquisa, com guião de orientação</li> <li>Trabalhos de projeto</li> <li>Trabalhos de grupo/individuais</li> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Visitas de estudo virtuais</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Participação oral</li> <li>Dramatização</li> <li>Debates</li> <li>Comentário crítico</li> <li>Portefólio</li> </ul>
---	--	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Atitudinal</b></p> <p style="text-align: center;"><b>60%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar responsabilidade nas tarefas escolares. (Assiduidade e Pontualidade / Apresentação do material)</li> <li>Cumpre e colabora sempre na execução de tarefas</li> <li>• Tem hábitos e métodos de estudo</li> <li>• Domina técnicas de pesquisa e de organização da informação</li> <li>• Realiza as tarefas/atividades</li> <li>• Aceita críticas e respeita a opinião e o trabalho dos outros</li> <li>• Respeita e cumpre o R.I. e o código de conduta da turma</li> </ul>	<p style="text-align: center;">(B, E, F, G, I, J)</p>	
<p>Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Descritores do perfil dos alunos: Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J); Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) ; Criativo (A, C, D, J); Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Leitor (A, B, C, D, F, H, I); Crítico / Analítico (A, B, C, D, G); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p><b>A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:</b> A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos; Apoiar-se em instrumentos diversificados; Incidir fundamentalmente nos progressos realizados pelo aluno; Ter em conta as características individuais de cada um; Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde; Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.</p>				