

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA ÁREA DISCIPLINAR DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico)

Ano Letivo 2024/2025

Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e à distância.

Pilares da Educação (UNESCO)	Domínios	Critérios Transversais	Descritores	Ponderação		PASEO	Processos de recolha de informação ³
				Parcelar	Total	Áreas de Competências ¹ Descritores Valores ²	
Aprender a conhecer Aprender a fazer	Domínio concetual e procedimental (conhecimentos e capacidades)	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Utilização da língua portuguesa com correção, aos níveis oral e escrito. Construção articulada e coerente na análise e na seleção da informação. Fundamentação do discurso argumentativo. 	20%	70%	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) (d, e) Indagador Investigador (A, C, D, E, F, H, I) (b, d, e) Sistematizador Organizador (A, B, C, E, F, I) (b, d, e) 	<ul style="list-style-type: none"> Registos de observação. Rubricas. Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo. Questionários orais e/ou escritos. Debates. Relatórios. Trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo. Trabalhos de projeto. Apresentações orais. Exposições. Portefólios. Grelha de registo de autoavaliação/heteroavaliação.
		Rigor científico	<ul style="list-style-type: none"> Aquisição dos conceitos/conteúdos em discussão. Compreensão e análise dos conceitos/ conteúdos em discussão. Relação entre os conceitos/conteúdos em discussão. 	30%		<ul style="list-style-type: none"> Criativo (A, C, D, J) (b, c, e) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, G, H) (a, b, c, d, e) 	
		Mobilização, reflexão e inovação	<ul style="list-style-type: none"> Mobilização, integração e aplicação contextualizada dos conceitos/conteúdos na resolução de problemas. Reflexão crítica e problematização face aos conceitos/conteúdos em discussão. Inovação e procura de novas soluções. 	20%		<ul style="list-style-type: none"> Comunicador (A, B, D, E, H, I) (b, e) Questionador (A, B, D, F, G, I) (b, e) 	

Aprender a ser Aprender a conviver	Domínio atitudinal (socio-emocional e socio-comportamental) (atitudes)	Responsabilidade e exigência	<ul style="list-style-type: none"> – Consciência dos direitos e dos deveres. – Realização das tarefas com rigor e empenho. – Responsabilidade nas ações e decisões. 	10%	30%	<ul style="list-style-type: none"> – Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) (a, b, c)
		Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> – Autonomia na realização das tarefas. – Procura de soluções diferentes para o mesmo problema ou situação. – Perseverança e resiliência. 	10%		<ul style="list-style-type: none"> – Cuidador de si/do outro (B, E, F, G) (a, b, c) – Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) (c, d, e)
		Respeito e solidariedade	<ul style="list-style-type: none"> – Respeito por si e pelos outros. – Promoção e salvaguarda dos Direitos Humanos, dos valores e dos princípios de uma sociedade justa e democrática. – Espírito de equipa, solidariedade e entajuda. 	10%		<ul style="list-style-type: none"> – Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) (a, b, c, d, e)

PASEO

¹Áreas de Competências

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

²Valores

- a. Liberdade
- b. Responsabilidade e integridade
- c. Cidadania e participação
- d. Excelência e exigência
- e. Curiosidade, reflexão e inovação

³ Os processos de recolha de informação aqui apresentados constituem exemplo de alguns dos possíveis a utilizar. A opção/decisão pelo tipo e número a utilizar/aplicar é da responsabilidade de cada docente, considerando as características e o contexto específico da turma.

A coordenação da implementação da componente de Cidadania e Desenvolvimento
 Beja, setembro de 2024