

Departamento de Línguas

Grupo de Recrutamento 220 - Disciplina – Inglês

Critérios de Avaliação de Inglês do Ensino Básico 2.º Ciclo – 5.º Ano/ Nível A1.1/A1.2 e 6.º Ano Nível A2 Ano Letivo 2024 / 2025

Domínios: Conceptual (saber), Procedimental (saber fazer), Atitudinal (saber ser)	Competências	Domínios específicos		Estratégias de recolha de informação. (Instrumentos)	
	Comunicativa e intercultural	Oral 20%	-Compreensão - 10% -Interação / Produção - 10%		- Testes de compreensão do oral - Apresentações orais - Fichas de avaliação formativa - Minitestes - Fichas de trabalho - Produção de textos (orais ou escritos) - Realização de projetos - Observação direta - Rubricas de avaliação - Registo diário do aluno através do caderno - Grelha de observação e registo de comportamento e atitudes - Autoavaliação
		Escrita 65%	- Compreensão - 20% - Interação / uso da língua - 25% - Produção - 20%		
Estratégica	Atitudinal 15%	- Participação - 3% - Tarefas (aula/TPC) -3% - Autonomia - 3% - Material - 3% - Comportamento -3%			

Os Critérios estão adaptados e adequados aos 3 regimes de ensino: Presencial, misto e à distância.

A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos: A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos; Apoiar-se em instrumentos diversificados; Incidir fundamentalmente nos progressos realizados pelo aluno; Ter em conta as características individuais de cada um; Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde; Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.

5.º Ano

	Competências	Domínios específicos		Descritores de desempenho das aprendizagens específicas	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)
Domínios: Conceptual (saber), Procedimental (saber fazer), Atitudinal (saber ser)	Comunicativa e intercultural	Oral	Compreensão	-Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; -Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; -Identificar a ideia global de pequenos textos orais; -Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
			Interação /	-Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; -Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; -Fazer sugestões e convites simples; - Interagir de forma simples; -Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.	
			Produção	-Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; -Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; -Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; -Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; -Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; - Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.	
		Escrita	Compreensão	-Seguir instruções elementares; -Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; -Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse; -Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
			Interação	-Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; - Pedir e dar informação pessoal de forma simples;- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.	
			Produção	-Descrever-se a si e à família; -Redigir mensagens e notas pessoais; -Redigir postais e convites; -Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i> ; -Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i> .	
Estratégica	Atitudinal	- Participa nas atividades - Realiza as tarefas propostas (aula / TPC) - Revela autonomia - Traz o material necessário para a aula	Participativo/ colaborador (A,,C,D,E,F) Responsável/ autónomo (C,,D,E,F,G,I,J) Respeitador da diferença/ do outro (A,,B,E,F,H)		

			- Tem uma postura adequada à aula, colabora e respeita o outro	Questionador (A, F, G, I, J)
--	--	--	--	------------------------------

6.º Ano

Domínios gerais: Conceptual (saber), Procedimental (saber fazer), Atitudinal (saber ser)	Competências	Domínios específicos	Descritores de desempenho das aprendizagens específicas	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)
	Comunicativa e intercultural	Oral	Compreensão	-Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; -Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;- Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.
Interação /			-Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; -Responder a perguntas diretas com apoio; -Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; - Comunicar uma tarefa simples; - Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	
Produção			-Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; - Descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; -(Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.	
Escrita		Compreensão	-Compreender textos simples com vocabulário limitado; -Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; - Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	
		Interação	-Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - Redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.	
		Produção	-Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; - Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; -Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	

	Estratégica	Atitudinal	<ul style="list-style-type: none">- Participa nas atividades- Realiza as tarefas propostas (aula / TPC)- Revela autonomia- Traz o material necessário para a aula- Tem uma postura adequada à aula, colabora e respeita o outro	Participativo/ colaborador (A, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C,D, E, F, G,I,J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J)
--	-------------	------------	---	--