



**ANO LETIVO DE 2024 -2025**  
**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS**  
**ENSINO BÁSICO**

**Critérios de Avaliação de Francês**

**(adequados aos 3 regimes de ensino: presencial, à distância e misto)**

Domínios	Domínios/Subdomínios específicos	<u>Descritores</u>	ACPA* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
----------	----------------------------------	--------------------	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Concetual e Procedimental</b></p> <p style="text-align: center;"><b>90%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oralidade</b> Compreensão 10% Interação 10% Produção 10%</li> <li>• <b>Escrita</b> Compreensão 20% Interação 10% Produção 20%</li> <li>• <b>Gramática</b> 10%</li> </ul>	<p style="text-align: center;">oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefônicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do cotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.</li> <li>• Interagir, sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; Expressar gostos e preferências.</li> <li>• Expressar-se sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - expressar gostos e preferências.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Escrita / Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros),</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Oralidade</p> <p>A,B,E,G,I,J A,B,D,E,H,I,J A,B,D,E,F,G,I,J A,B,C,D,E,H</p> <p>B,C,D,E,F A,B,C,E,F,I,</p> <p>B,C,D,E,F A,B,C,E,F,I,J</p> <p style="text-align: center;">Escrita</p> <p>A,B,E,G,I,J A,B,D,E,H,I,J A,B,D,E,F,G,I,J A,B,C,D,E,H A,C,D,E,H,J A,C,D,E,F,H,I</p> <p>A,B,E,G,I,J; A,B,D,E,H,I,J A,B,D,E,F,G,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação/Checklist</li> <li>• Rubricas de avaliação</li> <li>• Testes de avaliação escrita</li> <li>• Testes de avaliação oral</li> <li>• Questionário oral</li> <li>• Questionário online</li> <li>• Relatórios escritos</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Trabalho de pesquisa, com guião de orientação</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Trabalhos de grupo/individuais</li> </ul>
	<p style="text-align: right;">Página 2 de 3</p>			

<p><b>Atitudinal</b></p> <p><b>10%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita o outro;</li> <li>• Participa nas aulas;</li> <li>• Faz-se acompanhar do material;</li> <li>• Realiza as tarefas propostas;</li> <li>• Revela iniciativa e autonomia.</li> </ul>	<p>A,B,C,F,J</p> <p>C,D,E,F,G,I,J</p>	
<p>Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Descritores do perfil dos alunos: Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J); Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) ; Criativo (A, C, D, J); Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Leitor (A, B, C, D, F, H, I); Crítico / Analítico (A, B, C, D, G); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p><b>A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:</b>· A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos; Apoiar-se em instrumentos diversificados; Incidir fundamentalmente nos progressos realizados pelo aluno; Ter em conta as características individuais de cada um; Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde; Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.</p>				