



Domínios	Descritores	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	Estratégias de recolha de informação (instrumentos)
Conceptual (Saber): Domínio 2 (D2) Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização 50%	-Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico -Utilizar representações cartográficas na localização do território - Conhecer as suas características naturais - Situar no tempo / espaço factos históricos relevantes - Identificar personalidades significativas da História de Portugal - Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; -Conhecer acontecimentos da História local, regional e nacional -Valorizar o património histórico e cultural da região / país - Desenvolver a sensibilidade estética -Desenvolver os valores de cidadania, sensibilizando para o respeito pela diferença entre diferentes culturas	A; B; C; D; E; F; G; H; I; J Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador /Responsável / Respeitador da diferença do outro/ Autónomo/ Cuidador de si e do outro/Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação (formativas/sumativas) Fichas de Leitura Minitestes Questões aula Tarefas/atividades Desafios Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa (individual/pares/ grupo) Grelhas de observação direta Debates
Procedimental (Saber Fazer): Domínio 1 (D1) Tratamento da Informação/Utilização de Fontes Domínio 3	-Pesquisar, de forma autónoma - Analisar fontes de natureza diversa (textos, gráficos, grelhas, imagens, tabelas, fontes cartográficas ...) -Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia;	A; B; C; D; F; I; J Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação direta Debates

<p>(D3) Comunicação em História 30%</p>	<p>-Comunicar, oralmente e por escrito, com correção linguística</p> <p>-Utilizar, adequadamente, terminologia específica da disciplina</p> <p>- Mobilizar conhecimentos de realidades históricas para fundamentar opiniões</p>	<p>/Responsável / Autónomo /Autoavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oral • Testes online • Podcasts • Jogos didáticos
<p>Atitudinal (Saber Ser) 20%</p>	<p>-Responsabilidade e autonomia (pontualidade, assiduidade, cumprimento de regras, tarefas e prazos).</p> <p>-Participação na aula (atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material).</p>	<p>E; F;G</p> <p>Relacionamento interpessoal/ Responsabilidade e autonomia/ Bem estar, saúde e ambiente</p>	

A classificação a atribuir no final de cada período letivo deve respeitar os critérios de avaliação. A vertente contínua e sistemática da avaliação implica a apreciação global do trabalho desenvolvido pelo aluno até ao momento e, neste contexto, a ponderação a atribuir a cada um dos períodos letivos deve ser:

- 1º período: Média ponderada de todos os elementos de avaliação; 2º período: Média ponderada de todos os elementos de avaliação (1º e 2º períodos); 3º período: Média ponderada de todos os elementos de avaliação (1º, 2º e 3º períodos).

Em função do nível etário /maturidade, no final de cada ciclo do ensino básico o aluno:

- Exerce valores de cidadania responsável, crítica e ativa, cuja evolução acompanha as dinâmicas de intervenção e transformação social;
- Mobiliza os conhecimentos adquiridos em cada disciplina, de modo a melhor compreender e resolver problemas e integrar contextos culturais e sociais distintos;
- Usa adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber científico, tecnológico e artístico para se expressar;
- Usa corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e estruturar pensamento próprio;
- Usa corretamente outras línguas para comunicar e apropriar-se de informação;
- Adota metodologias personalizadas e adequadas de trabalho e de aprendizagem;
- Pesquisa e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.

A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:

- A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;
- Apoiar-se em instrumentos diversificados;
- Ter em conta as características individuais de cada um;
- Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde;
- Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.

*Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e a distância.

