



---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

---

**Autores:** Maria José Chagas, Ana Margarida Antunes, Luís Amaral, Maria José Barrocas, António Grade, Celestino Lourenço e Jorge Cruz

**Data:** 08-07-21



### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Maria José Chagas	Diretora	Diretora
Ana Margarida Antunes	Professora	Coordenadora Pedagógica PTE
Luís Amaral	Professor	Equipa PTE
Maria José Barrocas	Coordenadora Estabelecimento	Coordenadora de Estabelecimento
António Grade	Professor	Equipa PTE
Celestino Lourenço	Professor	Equipa PTE
Jorge Cruz	Professor	Embaixador Digital

Informação Geral da Escola	
<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	6
<b>Nº de alunos</b>	2204
<b>Nº de professores</b>	285
<b>Nº de pessoal não docente</b>	94
<b>Escola TEIP</b>	Não

Período de vigência do PADDE 01-09-2021 a 31-08-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 08-07-2021



## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 3 a 17 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100	22	17	77,0	169	146	86,0
2º ciclo	3	3	100	29	22	76,0	340	302	89,0
3º ciclo	4	4	100	41	32	78,0	457	331	72,0
Secundário geral	4	4	100	33	23	70,0	468	305	65,0
Secundário profissional	3	3	100	23	18	78,0	136	88	65,0
« outro »									

### CHECK-IN

Período de aplicação De 08-01-2021 a 18-01-2021 e 19-02-2021 a 01-03-2021

Participação	
Nº de respondentes	267
%	73,4

### Outros Referenciais para Reflexão

- Projeto Educativo do Agrupamento;
- Relatório de Autoavaliação do Agrupamento;
- Plano de Intervenção da Diretora;
- Plano de Ações de Melhoria;
- Relatório de Execução do Plano de Melhorias e Relatório de Avaliação das Bibliotecas Escolares;
- Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória;
- Plano de Ação para a educação digital;
- Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu);
- Quadro Europeu de Competência Digital para as organizações (DigCompOrg).



### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,0	2,7	3,5
2º ciclo	2,8	3,0	3,6
3º ciclo	2,5	3,0	3,0
Secundário geral	3,4	3,1	3,0
Secundário profissional	2,7	3,0	3,3
« outro »			

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): <b>Cartões Magnéticos; Páginas do Agrupamento; Office365; Moodle.</b>		

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	96	96
2º ciclo	89	89
3º ciclo	94	94
Secundário geral	99	99
Secundário profissional	100	100
« outro »		

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

- Empresa particular com acompanhamento de professores de informática e outros docentes com conhecimentos na área de informática.

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,0	<b>3,7</b>
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,5	3,4
Práticas de Avaliação	2,7	3,4	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,0	3,3	3,6



Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	40,3	55,6	4,1
Ensino e aprendizagem	53,1	40,8	6,1
Avaliação	53,6	39,3	7,1
Capacitação dos aprendentes	39,3	45,4	15,3
Promoção da competência digital dos aprendentes	49,5	46,9	3,6

#### Comentários e reflexão

Considerando o standard (3,0), de uma primeira análise global dos resultados SELFIE referente às dimensões do quadro acima, resulta evidente “Práticas de avaliação” como aspeto crítico. Como ponto de ancoragem, ou aspeto positivo/forte destaca-se “Pedagogia: Apoio e recursos”.

Da análise dos resultados SELFIE, em cada domínio, por universo, destacam-se com valores médios mais baixos nos domínios “Infraestruturas e Equipamentos” (1.º Ciclo, 3.º Ciclo e Secundário Profissional) e “Práticas de Avaliação” (2.º Ciclo, 3.º Ciclo e Secundário Geral e Secundário Profissional).

A análise global dos dados do check-in, comparativa com os dados nacionais revelam um elevado coeficiente de correlação linear (0,997) o que representa resultados bastante em linha. Significa que o ponto de partida de proficiência digital global dos docentes do agrupamento, embora não sendo um aspeto crítico, carece de melhoria, numa lógica de desenvolvimento profissional que os seus pares a nível nacional também irão adotar.

#### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	2,8	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,1	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	41,8	55,1	3,1

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

- A comunicação dos Diretores de Turma com os Encarregados de Educação é feita através do INOVAR e por email.
- A generalidade dos Encarregados de Educação apresenta dificuldades na realização das matrículas dos seus educandos disponibilizada na plataforma E-360.

##### Pessoal não docente

- A maior parte dos assistentes operacionais revelam fracas competências digitais.
- Os assistentes técnicos revelam algumas competências digitais, tanto na vertente pessoal como profissional.



### Sistemas de informação à gestão

Inovar; Sige3; Untis; GPV; Contab; Oficiar; Gestão de Impressão da Xerox; Cibe.

### Comentários e reflexão

Considerando o standard (3,0), de uma primeira análise global dos resultados SELFIE referente às dimensões do quadro acima, destaca-se a dimensão “Colaboração e trabalho em rede” como aspeto crítico.

Da análise dos resultados SELFIE, em cada domínio, por universo, destacam-se com valores médios mais baixos no domínio “Colaboração e Trabalho em Rede” (2.º Ciclo, 3.º Ciclo e Secundário Profissional).

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

#### Visão

Este agrupamento organiza a sua atividade numa busca orientada para a qualidade ao nível do ensino e formação ministrados, pelo desenvolvimento de práticas educativas inovadoras e inclusivas, pela qualidade na formação de cidadãos responsáveis e empreendedores. Enquadrado pelos documentos curriculares visa formar pessoas com qualificação e aptas para o exercício de uma cidadania democrática e construtiva.

Assume-se como parceira interna, na execução deste PADDE, as BE, que são por excelência o espaço onde as desigualdades sociais de acesso ao mundo digital e cultural em geral são esbatidas, sendo ainda o espaço físico, com os recursos e equipamentos adequados, onde a maioria das turmas podem desenvolver trabalhos de pesquisa, estudo e aprendizagens de âmbito digital.

#### Objetivos gerais

- Prestar um serviço público de educação e formação de qualidade, em sinergia com a comunidade, visando a formação integral de cidadãos preparados para a aprendizagem ao longo da vida e para o exercício de uma cidadania responsável.
- Promover o desenvolvimento de uma comunidade de educação digital eficaz.
- Incentivar os docentes para o desenvolvimento profissional contínuo de competências digitais — incluindo métodos de ensino digitais.
- Proporcionar ensino *online*, presencial ou combinado, em função do contexto e das necessidades do aluno.
- Capacitar os educadores para adotarem métodos inovadores, estarem conscientes do impacto das tecnologias e dos serviços digitais no ambiente e no clima a fim de articular as opções mais sustentáveis, e participarem em ações de aprendizagem inter pares e na partilha de experiências.
- Desenvolver, acompanhar e atualizar estratégias digitais destinadas a colmatar as lacunas tecnológicas em matéria de infraestruturas e dispositivos, bem como criar as capacidades organizacionais relevantes.
- Reforçar as competências e aptidões digitais para a transformação digital junto de todos os profissionais ao serviço do agrupamento.
- Promover a migração de processos orientados para uma economia verde, mais sustentável.



### Parceiros

Câmara Municipal de Beja;  
Instituto Politécnico de Beja;  
Polícia de Segurança Pública;  
Núcleo Empresarial de Região de Beja;  
Associação de Criadores de Ovinos do Sul;  
Centro de Formação de Professores das Margens do Guadiana.

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Beja	Aquisição de projetores e repetidores de sinal de <b>wifi</b> .	- Equipar todas as salas do 1º ciclo e pré-escolar e aumentar o sinal de internet de forma a cobrir todo o espaço escolar.	Elevada
	Novabit - Informática, Lda	Manutenção dos equipamentos informáticos	- Reparar os equipamentos danificados, das Escolas e da BE, em tempo útil.	Elevada
Pedagógica	Polícia de Segurança Pública	Promoção de iniciativas conjuntas de capacitação digital, particularmente nos domínios da cibersegurança.	- Pelo menos duas sessões por ano letivo.	Média
Organizacional	Centro de Formação de Associação de Escolas das Margens do Guadiana	Aumentar a Capacitação Digital de docentes.	- Frequentar pelo menos uma ação durante o ano letivo.	Elevada
	Câmara Municipal de Beja	Realização de ações de curta duração no âmbito do STEM	- Ministras pelo menos uma sessão por disciplina STEM durante o ano letivo.	Elevada



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Utilização do email institucional de forma “obrigatória” pelos vários elementos da comunidade educativa; Utilização de algumas ferramentas da plataforma Office 365.	- Melhorar a comunicação entre os intervenientes utilizando meios diversificados.	Docentes; Alunos; BE; Assistentes Operacionais; Assistentes Técnicos; Encarregados de educação; Parceiros da comunidade.	Início do ano letivo
	Criação e divulgação do laboratório STEM.	- Divulgar as potencialidades da robótica junto da comunidade escolar.	Docentes Alunos	Ao longo do ano letivo
	Aquisição de projetores para as Salas do Pré-escolar e 1.º ciclo;	-Realizar atividades em sala de aula com a possibilidade de as projetar.	Câmara Municipal de Beja	Início do ano letivo
	Aquisição de Repetidores de sinal para aumento da cobertura de rede.	-Melhorar o acesso à internet no Centro Escolar Mário Beirão.		
	Aquisição de computadores para a BE do Centro Escolar (1 de serviço e 4 a 6 para alunos e docentes).	-Facultar o acesso de todos os alunos e docentes a ambientes digitais no âmbito curricular e extracurricular, permitindo o trabalho dos professores e BE com, pelo menos 1 turma.		
	Reapetrechamento das áreas de acesso e composição digital das BE com computadores atualizados – Escola Básica Mário Beirão e Escola Secundária D. Manuel I – e projetor - Escola Secundária D. Manuel I.		Docentes Alunos BE	Ao longo do ano letivo





## Agrupamento de Escolas nº2 de Beja

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Utilização de ferramentas da plataforma Office 365 na planificação e execução das atividades letivas ( <i>Teams; Class Notebook; Onedrive, etc</i> );	<ul style="list-style-type: none"><li>-Diminuir o fluxo de documentos em suporte de papel;</li><li>-Organizar e centralizar a informação da disciplina;</li><li>-Potenciar o trabalho colaborativo;</li><li>-Melhorar práticas pedagógicas;</li><li>-Diversificar as estratégias de ensino aprendizagem;</li><li>-Promover o sucesso educativo dos alunos.</li></ul>	Docentes e alunos BE	Ao longo do ano letivo
	Agilizar a regulação das aprendizagens dos alunos	<ul style="list-style-type: none"><li>-Realizar a avaliação formativa e/ou autoavaliação, integradas nas aprendizagens, utilizando ferramentas digitais.</li></ul>		
	Privilegiar o ensino à distância nas aulas de apoio pedagógico, utilizando ferramentas de videoconferência ( <i>Teams, Zoom</i> );	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conciliar os horários das aulas de apoio pedagógico com os horários de alunos de diferentes turmas e com os horários dos transportes.</li></ul>	Docentes e alunos	Ao longo do ano letivo
Organizacional	Incentivar a utilização de pastas partilhadas para os Departamentos, Grupos curriculares e Conselhos de turma.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Diminuir o fluxo de documentos em suporte de papel;</li><li>-Organizar e centralizar a informação dos grupos disciplinares e conselhos de turma;</li><li>-Potenciar o trabalho colaborativo;</li></ul>	Direção; Coordenadores de departamento; de turma, escolas básicas; Diretores de turma; Docentes BE	Ao longo do ano letivo
	Implementar o “relatório digital de avarias” em alternativa aos documentos em formato de papel ( <i>Formulário no Forms</i> );	<ul style="list-style-type: none"><li>-Agilizar a comunicação e reparação de avarias;</li></ul>	Equipas de manutenção de apoio informático; Técnico de Informática (NovaBit).	
	Criar equipas de apoio aos docentes para a utilização das ferramentas pedagógicas digitais (Formação interna com diferentes níveis).	<ul style="list-style-type: none"><li>-Melhorar as competências digitais dos docentes;</li></ul>		
	Implementar a disciplina Oficina STEM como Oferta Complementar no 3.º Ciclo.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizar as TIC para desenvolver e expressar as aprendizagens nas disciplinas STEM.</li></ul>	Conselho Pedagógico; Laboratório STEM; Grupos disciplinares; Docentes	



## Agrupamento de Escolas nº2 de Beja

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### Comentário e reflexão

O sucesso da implementação das medidas, terá em parte a ver com a velocidade da internet no agrupamento e a qualidade dos equipamentos existentes nas salas de aula e das Bibliotecas Escolares. Assim, será muito importante manter os equipamentos operacionais durante todo o ano letivo. Se a manutenção pode ser assegurada pelos docentes de informática em colaboração com a empresa Novabit, a atualização dos equipamentos mais antigos e a distribuição da Internet ultrapassa as competências do agrupamento. Cremos que deveria ser motivo de reflexão por parte do Ministério da Educação a substituição de equipamentos obsoletos e o aumento da velocidade da rede, já que este plano assenta na utilização de plataformas e ferramentas onde é fundamental a qualidade e a velocidade dos mesmos.



### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Utilizar recursos educativos digitais como forma de potenciar o sucesso dos alunos.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reunião geral de professores;</li><li>- Reuniões de departamento;</li><li>- Reuniões de grupos disciplinares;</li><li>- Páginas do agrupamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Início do ano</li><li>- Ao longo do ano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diretora</li><li>- Coordenador de departamento</li><li>- Coordenador de grupo</li><li>- Gestor das páginas do agrupamento</li></ul>
Alunos	<ul style="list-style-type: none"><li>- No ato da matrícula.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Início do ano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diretores de turma</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diretor de turma;</li><li>- Professores das disciplinas;</li><li>- Páginas do agrupamento;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ao longo do ano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Professor da disciplina</li><li>- Gestor das páginas do agrupamento</li></ul>
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>- Envio por email institucional;</li><li>- Divulgação na página do agrupamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ao longo do ano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Direção do agrupamento;</li><li>- Gestor das páginas do agrupamento</li></ul>
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"><li>- No ato da matrícula;</li><li>- Comunicações (email) ao longo ano letivo;</li><li>- Páginas do agrupamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Início do ano</li><li>- Ao longo do ano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diretor de turma</li><li>- Gestor das páginas do agrupamento</li></ul>
Parceiros da Comunidade escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Páginas do agrupamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Início do ano</li><li>- Ao longo do ano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestor das páginas do agrupamento</li></ul>



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Melhorar a comunicação entre os intervenientes, utilizando email institucional	-90%	-Percentagem de professores/alunos/grupos disciplinares que usam email institucional.	Questionário eletrónico (Forms)	Final do ano letivo
	- Melhorar a comunicação entre os intervenientes, utilizando OneDrive	-80%	-Percentagem de professores/alunos/grupos disciplinares que usam OneDrive.	Consulta do OneDrive do Agrupamento	Final do ano letivo
	- Melhorar a comunicação entre os intervenientes, utilizando Teams	-80%	-Percentagem de turmas com equipa no Teams do Agrupamento.	Plataforma Teams do Agrupamento	Final do ano letivo
	- Divulgar as potencialidades da robótica junto da comunidade escolar.	-90%	-Percentagem de professores que participaram nas sessões de divulgação.	Registos da participação nas sessões de divulgação.	Final do ano letivo
	-Realizar atividades em sala de aula com a possibilidade de as projetar.	-100%	-Percentagem de salas de aula com projetor	Consulta da coordenadora de estabelecimento	Final do ano letivo
	-Melhorar o acesso à internet no Centro Escolar Mário Beirão.	-100%	-Taxa de cobertura do <i>wifi</i> no Centro Escolar Mário Beirão.	Consulta da coordenadora de estabelecimento	Final do ano letivo
	-Reativação da área digital e substituição do computador de serviço na BE do Centro Escolar Mário Beirão. - Melhorar os equipamentos digitais das BE da Escola Mário Beirão e D. Manuel I e substituir o projetor da D. Manuel I.	-100% -75% -100%	- Número de equipamentos afetos	Relatórios de execução do Plano de Melhorias	Final do ano letivo
Pedagógica	- Diminuir o fluxo de documentos em suporte de papel; - Organizar e centralizar a informação da disciplina; - Potenciar o trabalho colaborativo; - Melhorar práticas pedagógicas; - Diversificar as estratégias de ensino aprendizagem; - Promover o sucesso educativo dos alunos.	-80%	Percentagens de professores/grupos disciplinares/conselhos de turma que recorreram ao email institucional, ao Teams e ao OneDrive no processo de ensino/aprendizagem,	Questionário eletrónico (Forms)	Final do ano letivo
	Realizar a avaliação formativa e/ou autoavaliação, integradas nas aprendizagens,	-80%	Percentagem de professores/grupos disciplinares/conselhos de turma que recorreram a ferramentas digitais no		



## Agrupamento de Escolas nº2 de Beja

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	utilizando ferramentas digitais.		processo de avaliação dos alunos.		
	-Conciliar os horários das aulas de apoio pedagógico com os horários de alunos de diferentes turmas e com os horários dos transportes.	-90%	Percentagem de turmas com apoios ministrados remotamente.		
Organizacional	Recorrer a pastas partilhadas para organizar e centralizar a informação e potenciar o trabalho colaborativo dos grupos disciplinares e dos conselhos de turma.	100 %	Percentagem de grupos disciplinares a aderirem à medida	Consulta do OneDrive do Agrupamento	Final do ano letivo
	Agilizar a comunicação de avarias.	90%	Percentagem de avarias comunicadas que foram solucionadas	Questionário eletrónico (Forms)	Final do ano letivo
	Melhorar as competências digitais dos docentes, através da oferta de formação interna sobre utilização das ferramentas pedagógicas digitais, ministrada para docentes em diferentes níveis.	80%	Percentagem de docentes que frequentam as sessões de formação	Registo dos participantes	Final do ano letivo
	Utilizar as TIC para desenvolver e expressar as aprendizagens nas disciplinas de Físico-Química, Ciências Naturais e Matemática.	No mínimo um	Número de projetos STEM realizados em cada turma, por período.	Planos de turma	Final do ano letivo
	Redefinir as ações de melhoria	100%	Percentagem de respostas em cada universo	Relatório SELFIE	Durante o 3.º Período